




	<p>CEIP VÉNDA D'ARABÍ</p> <p>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</p>	 <p>G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I UNIVERSITAT B /</p>
---	--	---

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE COL·LEGI PÚBLIC VÉNDA D'ARABÍ

	<b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b>  <b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /
---	--	---

## ÍNDEX

- 1. Característiques de l'entorn del centre**
- 2. Trets d'identitat.**
- 3. Valors i objectius educatius. Prioritats d'actuació**
- 4. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació**
- 5. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat**
- 6. Tractament transversal, en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors**
- 7. Estructura organitzativa del centre**
- 8. Coordinació amb serveis i institucions**
- 9. Participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar (referit als centres amb EP)**
- 10. Documents que en formen part**
  - 10.1. Concreció Curricular (CC).**
  - 10.2. Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)**
  - 10.3. Pla de Convivència**
  - 10.4. Pla d'Acció Tutorial (PAT)**
  - 10.5. Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**
  - 10.6. Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) del qual en formen part el PALIC, els PMAR i els PISE i ALTER en els centres on correspongui.**
- 11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat.**

	<p><b>CEIP VÉNDA D'ARABÍ</b></p> <p><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p>	 <p>G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /</p>
---	--	---

## **12. Continguts específics per als centres amb especialització curricular**

**12.1. Singularitats curriculars i d'organització**

**12.2. Agrupaments pedagògics**



**12.3. Aspectes específics que defineixen el seu caràcter singular**

## **13. Difusió, seguiment i avaluació del PEC**

**13.1. Mesures per a la difusió**

**13.2. Mecanismes de seguiment**

**13.3. Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació**

	<b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b>  <b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /
---	--	---

**El projecte educatiu és un instrument de planificació institucional del centre, que concreta les intencions educatives consensuades per la comunitat educativa i serveix per donar sentit i orientar el conjunt de les activitats del centre.**



### **1. Característiques de l'entorn del centre.**

El CEIP Vénda d'Arabí és un centre d'Educació Infantil i Primària. El centre té una capacitat aproximada d'uns 425 alumnes, que es reparteixen en dues línies: 6 unitats a E. Infantil i 12 a E. Primària i una aula d'UEECO. Però per motius de necessitat d'escolarització pot incrementar el seu nombre d'unitats, com així és en l'actualitat.

El centre va començar a funcionar el curs 2005/2006 amb quatre unitats d'Infantil, una de Primària i una aula d'UEECO. El centre està ubicat a una zona perifèrica del poble de Santa Eulària del Riu, al nord-est, i té molt properes les instal·lacions esportives del poble. El centre cercarà sempre una educació plena i integral com així el determina l'article 27 de la Constitució Espanyola.

El nostre centre és el CEIP VÉENDA D'ARABÍ, d'Eivissa, i està a la zona d'escolarització Santa Eulària des Riu A. Els centres més propers són: L' IES QUARTÓ DEL REI, construït al 2014 a la parcel·la aferrada al nostre centre. És el nostre IES d'adscripció. El CAPI del'Ajuntament, seria el segon més proper, que està situat als baixos del Poliesportiu Municipal, a uns 400 metres l' EI "ES FAMELIAR", seria el tercer centre que tenim més proper. Cada any tenim una visita d'alumnes i famílies d'aquest centre al nostre, per tal de conèixer el funcionament d'un centre de segon cicle d'EI i primària com és el nostre. L' IES XARC, va ser el nostre IES d'adscripció, fins que es va construir El Quartó del Rei. Els CEIPs més propers són CEIP SANTA EULÀRIA i CEIP SANT CIRIAC, que comparteixen zona d'escolarització amb nosaltres. El CEIP SANT CIRIAC i CEIP SANTA EULÀRIA en els seus inicis eren el mateix el col·legi (Sant Ciriac), primer col·legi Públic de Santa Eulària al creat al 1970 aproximadament.

El nostre centre està adscrit a l'IES QUARTÓ DEL REI, l'altre centre que està adscrit al mateix IES, és el CEIP SANT CARLES de la zona d'escolarització limítrofa a la nostra, Santa Eulària B.



	<p><b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b></p> <p><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p>	 <p>G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /</p>
---	---	---

Centre amb el que sovint hem fet formació conjunta, atès que els dos centres estem implicats en introduir la metodologia ABN de matemàtiques, activitats de coordinació entre CEIP's i IES i també coincidint en la xarxa del programa de SGQ amb el CEIP Santa Eulària.

El municipi de Santa Eulària d'una superfície de 15.351,98 hectàrees, als darrers anys s'ha incrementat de la població principalment de persones en edat laboral i escolar degut a la immigració, s'ha arribat des dels 20.303 de 1998 a 36.219 habitants en l'actualitat. Aquesta es distribueix en diferents poblacions amb les seves pròpies entitats, nuclis i població disseminada, la població de Santa Eulària i la seva zona d'escolarització en té 18.483 habitants. Respecte a la participació en les eleccions municipals, dir que va evolucionar en positiu fins arribar a 62,40% de 1987 i ha anat baixant progressivament fins un 46,19% del 2015.

El CEIP Véndà d'Arabí està situat molt a prop del centre del poble, es troba al costat del nou institut, i de les instal·lacions esportives municipals. És un centre amb bones instal·lacions, vistes a la mar, finestrals grans i sense barreres arquitectòniques; dividit amb tres zones connectades: zona d'infantil, de primària i zona exterior amb el pavelló d'EF. El centre té escolaritzats a 488 alumnes, 7 unitats d'EI , 13 d' EP i una aula d'UEECO. El recinte educatiu està situat en un terreny de 10.030 m<sup>2</sup> i una construcció de 4.436 m<sup>2</sup>. La matrícula que tenim és sobretot de famílies de nacionalitat espanyola, amb 50% de pares/mares nascuts a Eivissa, un 40% de famílies peninsulars i o mixtes, i la resta un 10% d'alumnat estranger, els alumnes estrangers són anglesos, CE, àrabs en la majoria i d'altres indrets.

Respecte al nostre alumnat és una mostra clara de la població del nostre entorn, dins del casc urbà les 3 escoles són públiques, no hi ha oferta privada ni concertada. Predomina les famílies que treballen al sector serveis i en la indústria turística en tots els seus nivells de formació i nivells econòmics. Una economia totalment turística, on hi ha famílies que treballen de temporada (gràfiques de serra). Les famílies són representades de tot el teixit social de Santa Eulària. El nivell d'implicació de les famílies és alt en un 90%, o adequat i en una petita part de famílies, un 4%, representen un treball més "conflictiu". El grau formatiu és d'estudis primaris i secundaris en la

	<b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b>  <b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /
---	--	---

gran majoria, i tenim un petit grup de famílies amb estudis superiors.

Respecte a l'entorn socioeconòmic actual, dir que, en aquest moment hi ha una sensació de sortida i recuperació de la crisi, això s'aprecia molt en la utilització dels diferents serveis que ofereix l'escola: servei de menjador, servei escola matiner, activitats extraescolars i en la capacitat de les famílies de fer front al material del seus fills/es, i hi ha menys famílies que requereixen a l'ajuda del servei AASS del poble, amb els quals l'escola ha mantingut una col·laboració quinzenal i o mensualment.

La col·laboració i la relació amb l' Ajuntament és un punt clau i positiu, així com de la nostra APIMA, que a dia d'avui manté una col·laboració molt positiva, és motor d'activitats i suposa un gran suport per l'escola. El clima al centre és molt positiu tant al claustre com amb les famílies.

## **2. Trets d'identitat.**

### **Llengua vehicular i d'aprenentatge.**



Aquesta escola pretén introduir l'alumnat en la realitat cultural i lingüística pròpia de la nostra Comunitat. Per això, proporcionarà els mitjans necessaris perquè tothom s'integri per igual.

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana i compta amb un Projecte d'Immersion Lingüística a l'Educació Infantil i Primària.

El català serà la llengua vehicular de l'escola reforçant el seu aprenentatge mitjançant processos d'immersió.

El projecte lingüístic d'aquest centre s'efectuarà de la següent manera:

- El català serà la llengua bàsica d'aprenentatge i aquella en la qual es realitzarà tot el procés de la lectoescriptura.
- L'ensenyament- aprenentatge de les àrees que formen el currículum, a excepció les àrees que formen part d'una secció europea i de les altres llengües, es realitzarà en català.
- La llengua castellana s'introduirà al Primer Cicle de Primària, prioritant l'expressió oral en

	<b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b>  <b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /
---	--	---

la mesura del possible.

- L'escola es proposa aconseguir el mateix domini de les dues llengües , català i castellà, en acabar l'ensenyament de Primària.
- La llengua anglesa s'impartirà prioritàriament de forma oral, des de l'educació Infantil. A partir del Segon Cicle de Primària l'ensenyament de la llengua anglesa serà oral i escrita. A l'educació primària s'impulsarà seccions europees per introduir alguna àrea en anglès.
- Les comunicacions de l'escola (internes i externes) es faran en català i castellà en la mesura del possible; no obstant això, per facilitar la comunicació amb les famílies, en cas necessari, s'utilitzarà el castellà, intentant que els infants no hi siguin presents.

### **Pluralisme i valors democràtics**

La nostra escola vol formar els seus alumnes cap a uns valors democràtics:



#### 1. Pluralisme ideològic:

La convivència escolar es desenvoluparà fomentant un marc de tolerància respecte a l'individu, respecte a la personalitat de cadascú i a les conviccions individuals; sense imposar ideologies o creences determinades.

### **Respecte a la diversitat:**

La nostra escola no vol discriminar ni per causes físiques, psicològiques..., sempre tindrà present les diferències individuals de cada alumne. Adaptarem la nostra resposta educativa mitjançant:

- **Pla d'acció tutorial:** marca les línies d'actuació pedagògiques per tenir cura, dóna les pautes més generals per establir les adaptacions i les orientacions, tant a nivell individual com grupal. Així com establir un bona comunicació amb els pares.
- Plantejar una metodologia oberta i flexible que respecti el ritme d'aprenentatge de cada alumne.
- Activitats de suport per ajudar als infants que ho necessitin per assolir els objectius mínims prescrits per l'administració i presents al nostre PCC.

	<b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b>  <b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /
---	--	---

- Valoració psicopedagògica en els casos en què els tutors ho considerin necessari.

### **Convivència:**

Es fomentaran actituds de civisme i diàleg i de respecte de les opinions individuals per tal que tots els membres de la Comunitat Educativa puguin exercir la seva llibertat d'expressió, sempre de forma respectuosa i no violenta no es toleraran actituds violentes, es planificarà una resposta educativa per solucionar-les. Ensenyant als alumnes habilitats socials per poder integrar-se positivament dins el seu entorn social.

### **Solidaritat**

L'escola tractarà de fomentar aquest principi (compartir, col·laborar, ajudar als companys...)

#### Educació no consumista



Intentarem minvar els efectes consumistes que la societat imposa, mitjançant una actitud crítica davant la publicitat i fent un ús responsable dels recursos materials, fomentant valors ecològics i de sostenibilitat del planeta, reciclatge, crear joguines alternatives...

#### Relacions amb l'entorn natural i cultural

L'escola fomentarà una actitud de respecte i coneixement del nostre entorn natural, fomentant actituds ecologistes. L'escola intentarà integrar-se i elaborar projectes relacionat amb la natura i el medi per assolir els objectius proposats anteriorment; projectes com poden ser el d'Hort o el de Botànica Autòctona...

En relació a la cultura, l'escola fomentarà el coneixement de la cultura pròpia de l'illa i de la comunitat, tant pel que fa a aspectes lingüístics, com pel culturals, festes, tradicions..., aprofitant totes les ofertes que ens facin les diferents institucions (Ajuntament, Consell Insular...) i





	<b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b>  <b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /
---	--	---

integrant-les en la programació de l'escola.

La nostra metodologia:

- Crítica, desenvolupant l'esperit crític dins d'un ambient positiu i entenent l'aprenentatge des d'una òptica constructivista, on l'Infant construeix el seu propis coneixements i el mestre actua de dinamitzador, orientador i estimulador, fomentant en l'Infant els aprenentatges significatius. Desenvolupar en l'Infant la capacitat de discussió i decisió. Fomentant actituds obertes i receptives.
- Autònoma, potenciar aquesta capacitat en el nostre alumnat, per donar-los les eines necessàries per adaptar-se al seu entorn de forma autosuficient, amb seguretat i confiança en si mateixos.
- Responsable, fomentar aquesta actitud en els nostres alumnes en les diferents tasques educatives, a classe, al pati, en el ús dels materials...
- Descubridora, construir el seus aprenentatges a partir dels coneixements previs que ja posseeixen els infants, motivant una actitud de curiositat i interès, per assolir nous coneixements i fomentar aprenentatges significatius i la capacitat de aprendre a aprendre.
- Participativa, valorar i fomentar la participació de la comunitat educativa en tots els àmbits possibles. Fomentar unes actituds participatives en els alumnes en les tasques d'aprenentatge.
- Socialitzadora, oferir als alumnes les eines i instruments per tal d'integrar-se dins la societat de manera adequada, amb seguretat i confiança.
- Coherència i cohesió del projecte educatiu, integrant: els serveis escolars, la incorporació tardana, l'adquisició de la nostra llengua i fomentant la immersió cultural
- Coeducació. Entenem per coeducació el procés pel qual, a través de les vivències de relació entre els dos sexes, es fomenta l'eliminació de discriminació entre homes i dones, superant els estereotips assignats pels valors, creences i normes sexistes que imposa la societat.

L'escola es plantejarà una actitud crítica i reflexiva en tot el procés educatiu, analitzant si les nostres accions educatives són o no sexistes, per tal de modificar-les. Ho realitzarem analitzant el

	<b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b>  <b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /
---	--	---

tractament del llenguatge a totes les àrees, l'elecció de materials educatius i el seu ús, orientacions sobre la no identificació de professions segons el sexe, jocs, tasques quotidianes, activitats extraescolars, i en definitiva, fomentant una reflexió sobre aquesta problemàtica en tot el que es fa a l'escola.

L'educació sexual, com a tema transversal, queda integrat en la programació de aula.

La nostra escola fomentarà el respecte als drets i deures de tota la comunitat i en definitiva, cerca de forma significativa una educació integral des d'una perspectiva constructivista, mitjançant projectes educatius i diferents materials editorials.

L'escola té els següents serveis: Escola matineria, menjador-custodia i servei de transport escolar.



També es realitzaran activitats extraescolars implicant a la comunitat educativa i seguint el pla d'activitats extraescolars.

### **3- Valors i objectius educatius. Prioritats d'actuació.**

És l'eix principal pel desenvolupament de tots els altres documents que el componen, així com també el de les programacions del nostre centre i dels professors. Sempre que hem elaborat un document, hem cercat un resultat pràctic, útil, clar i concís. L'esquema de treball és simple: fer una reflexió prèvia, elaboració i disseny del document; reflexió sobre la incidència a la feina real del centre, posar en pràctica el document, finalment crear i valorar pautes de seguiment de l'aplicació del document, és aquí on detectem, si és necessari, millorar alguns dels documents elaborats element clau del SGQ.

En relació a la cultura, a l'escola fomentem el coneixement de la cultura pròpia de l'illa, tant pel que fa a aspectes lingüístics, com pel culturals, festes, tradicions..., aprofitant totes les ofertes que ens facin les diferents institucions (Ajuntament, Consell Insular...) integrant-les en les programacions de l'escola.

Segons el nostre PEC la llengua vehicular del centre és la llengua catalana i compta amb un Projecte d'Immersion Lingüística a Educació Infantil i Primària, el PL de centre es va revisar fa dos



	<p><b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b></p> <p><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p>	 <p>G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I UNIVERSITAT B /</p>
---	---	---

cursos, i impulsa la integració en la nostra llengua i l'anticipació de l'anglès en l'etapa d'educació infantil. El PEC planteja una metodologia oberta i flexible que respecti el ritme d'aprenentatge de cada alumne, coeducativa, crítica, autònoma, responsable, descobridora, participativa, socialitzadora amb una coherència que intentam plasmar en les PA i PGA cal fer un pas endavant cap a una escola més activa.

L'escola es caracteritza com a un centre dinàmic, obert (és important incentivar la participació de les famílies), integrador i respectuós amb la multiculturalitat, afavorint la integració i participació dels alumnes dins el nostre àmbit cultural. És un centre que respecta el pluralisme ideològic, es declara aconfessional. Potenciarà els valors democràtics, la solidaritat, es fomentaran actituds de civisme i diàleg, l'educació no consumista, una actitud de respecte i coneixement del nostre entorn natural, fomentant actituds ecologistes. S'incentivarà l'esport, els hàbits de vida saludables, les capacitats expressives creatives, l'educació en valors i la convivència. La nostra escola cerca una formació competencial. Respecte a les activitats complementàries es valora i es realitza un seguiment de la seva coherència i estructura per donar un itinerari adequat pels infants, sortides, jornades, projectes i diades culturals en les quals participen les dues etapes educatives i d'altres més específiques al seu cicle o nivell: camp d'aprenentatge, tallers ambientals, sortides...

Volem impulsar l'aplicació de canvis organitzatius i metodològics cap una escola activa que doni resposta a l'aprenentatge dels infants des d'una perspectiva inclusiva. Una tasca on tots els integrants de la comunitat educativa aportin en un projecte comú i compartit cap a la millora continua en el centre com a la base i que la faci evolucionar estratègicament als propers cursos.

Tenim clar que cada ésser humà té una configuració diferent de les seves fortaleces i les seves debilitats, i és per això que cal que desenvolupem una educació individual, tenint en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat i adequant l'ensenyament a les diverses característiques personals. Hem d'oferir als infants l'oportunitat d'aprendre i de desenvolupar-se segons els diferents estils d'aprenentatge i les diferents intel·ligències que trobem en una aula. Els estils educatius tradicionals han donat una gran importància a la intel·ligència lingüística i a la matemàtica, deixant enrere a tots aquells alumnes les intel·ligències dels quals, no es corresponien

	<b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b>  <b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /
---	--	---



amb aquestes. Buscam un canvi on els alumnes aprenguin i desenvolupin les seves fortaleses o intel·ligències dominants i millorin aquelles intel·ligències on hi tenen algun tipus de mancança.

Partim de la idea d'infant competent i complet (no fragmentat), constructor del seu propi coneixement (aquest, no és donat ni rebut) que aprèn, manipula, relaciona, coneix i creix amb els altres, amb moltes potencialitats que té el dret de conèixer i d'expressar. Partim de la idea d'aprenentatge com a procés creatiu de recerca individual i col·lectiva que s'enriqueix amb l'intercanvi dels diferents punts de vista. I finalment, partim de la idea d'escola vinculada al seu context i entesa com lloc social i públic de pràctica democràtica, on es creen i es debaten valors i on tothom aprèn. L'educador no és transmissor de respostes ni "ensenya coneixements", sinó que acompanya els infants en l'aventura del coneixement: escolta les seves hipòtesis, genera noves preguntes, afavoreix la seva creativitat, respecta el ritme de cadascú i ajuda a superar dificultats i proposa camins de recerca.

Respecte a la documentació de centre cal una revisió d'alguns documents. Els documents claus que marquen la vida del centre són: PGA i memòria. El SGQ també és una gran ajuda.

Les dotacions necessiten d'una renovació, com continuar també incrementant gradualment la dotació de diferents materials didàctics per impulsar l'evolució metodològica cap a una escola molt més activa.

És molt important l'organització dels espais i el temps per poder assolir tots els reptes que es plantegen. L'escola vol fer canvi a nivell metodològic, potenciar el treball cooperatiu, aprenentatge basat amb la resolució de problemes, desenvolupament de la creativitat, desenvolupament de projectes, potenciar l'experimentació, tallers, ambients, tot des d'un mètode eclèctic i propi del centre. Etapa que s'afronta amb unes expectatives elevades i per cercar una millora significativa de la nostra feina. És important lluitar tots junts de forma efectiva i afectiva perquè l'escola sigui innovadora, amb una gestió de qualitat i amb bons resultats, però com sempre sense oblidar l'aspecte emocional dels alumnes, atès que treballem amb infants, volem que el seu pas per les nostres mans sigui una etapa feliç a les seves vides. Per tot això és important crear un bon clima de

	<b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b>  <b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /
---	--	---

treball, cercant espais de comunicació entre els mestres, de col·laboració, de relació ... atès que la nostra feina encara que és molt satisfactòria té un gran desgast en el camp emocional.

Finalment, dir que l'escola es planteja i es plantejarà una actitud crítica i reflexiva en tot el procés educatiu, analitzant per exemple si les nostres accions educatives són o no sexistes, integradores, cooperatives... per tal de modificar-les



#### **4- Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació.**

L'escola està involucrada en un procés d'innovació i millora continua. És un centre que participa en el programa de SGQ de la CAIB. Forma part del Projecte Educaib de les Illes Balears, que permet portar a terme un Programa de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació a tot el centre, ja que el centre té la infraestructura necessària per dur-lo a terme. El centre s'ha plantejat com a objectiu que aquest projecte sigui significatiu a L'Educació Infantil i Primària. S'incentivarà l'esport, els hàbits de vida saludables, les capacitats expressives, l'educació en valors i la convivència.

L'escola es vol caracteritzar com a un centre dinàmic, obert, integrador i respectuós amb la multiculturalitat, afavorint la integració i participació dels alumnes dins el nostre àmbit cultural. És un centre que respecta el pluralisme ideològic i que es declara aconfessional, per la qual cosa respecta a totes les religions però en el centre es celebraran, des d'un caire tradicional i popular, les festes que troben més arrelades dins la nostra comunitat.

S'elaborarà un centre d'interès comú, implicant totes dues etapes educatives, amb les següents temàtiques: el medi ambient, la cultura popular, l'educació artística o qualsevol altre projecte consensuat pel claustre i que sigui d'interès comú. Alguns d'aquests projectes "centre d'interès" es podríem posar en marxa per més d'un curs.

També s'intentarà fomentar jornades i diades culturals en les quals participen les dues etapes educatives. És molt important pel centre incentivar la participació dels pares i tutors legals.

	<b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b>  <b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /
---	--	---

## **5- Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat.**

El desenvolupament del PAD és un aspecte clau al nostre centre des de la perspectiva d'atendre a tot l'alumnat responent a les seves necessitat individuals i afavorint la integració. L'objectiu és capacitar als alumnes en tota la seva potencialitat de forma integral.

Els objectius del PAD són:

Potenciar l'esperit de convivència i respecte entre tota la comunitat educativa.

Estimular la convivència escolar sense cap tipus de discriminació, ja sigui per raó de sexe, origen, creences, ètnies, condicions socials i/o de deficiències psíquiques o físiques.



Ajustar la resposta educativa a les necessitats que presenta l'alumnat.

Planificar i organitzar els suports i prioritzar els recursos personals dels que disposa el centre per tal d'ajustar-los a les necessitats grupals i/o individuals de l'alumnat.

Propiciar la normalització i integració dels alumnes amb necessitats educatives específiques.

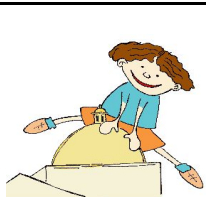
Afavorir la interculturalitat en l'àmbit educatiu.

Acollir i facilitar la integració de l'alumnat immigrant o de minories socioculturals.

	<b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b> <b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /
---	--	---

### **6- Tractament transversal, en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors**

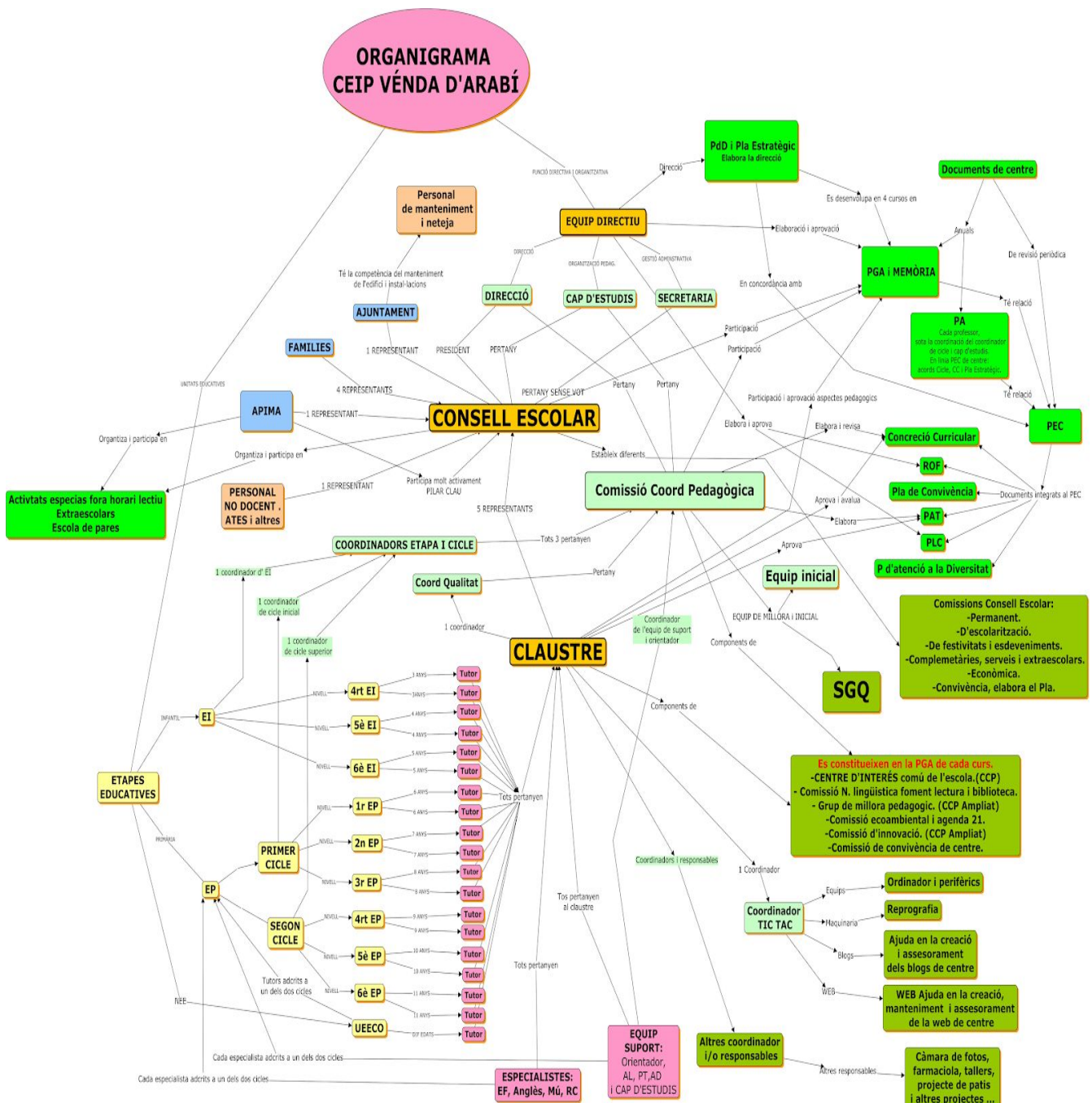
El tractament dels temes transversals s'han d'incloure tant a les programacions generals com a les PA a tot el desenvolupament curricular que duim a terme al nostre centre. Projectes, UUDD, tallers, jornades, racons...





# CEIP VÉNDIA D'ARABÍ

## PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

### 7- Estructura organitzativa del centre





	<b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b>  <b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /
---	--	---

## **8- Coordinació amb serveis i institucions.**

Es reflexa i valora cada any a la PGA i memòria.

## **9- Participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar (referit als centres amb EP)**

Es vol desenvolupar un consell d'alumnes que ha de tenir un projecte propi.

## **10- Documents que en formen part**

**13.4. Concreció Curricular (CC).**

**13.5. Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)**

**13.6. Pla de Convivència**

**13.7. Pla d'Acció Tutorial (PAT)**



**13.8. Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**

**13.9. Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) del qual en formen part el PALIC, els PMAR i els PISE i ALTER en els centres on correspongui**

## **11- Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat.**

11.1 QIB

11.2 Centre eco-ambiental.

	<b>CEIP VÉNDA D'ARABÍ</b> <b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I UNIVERSITAT B /
---	---	---

Relacionat amb el reciclatge, cura mediambiental, hort, galliner i jardineria escolar. Tots els cursos estan implicats d'una manera o una altra dins aquest projecte.

### 11.3 Educaib.

Té com a finalitat incrementar dotacions tecnològiques fent arribar els recursos a totes les aules, així com incrementar i potenciar l'ús de les TIC com a un recurs important, incidint en la millora de la CCBB digital tant en l'alumnat com en el professorat.

### 11.4 Agenda 21 (ajuntament de Santa Eulària)

És un projecte que s'inclou dins el Pla d'acció per a la sostenibilitat del municipi, on les escoles treballen un tema mediambiental proposat, fan excursions i exposicions sobre aquest i a més participen al Congrés Infantil amb totes les escoles del municipi.

## **12- Continguts específics per als centres amb especialització curricular**

- Singularitats curriculars i d'organització
- Agrupaments pedagògics
- Aspectes específics que defineixen el seu caràcter singular

## **13- Difusió, seguiment i avaluació del PEC.**

### **13.10. Mesures per a la difusió**



Els previstos al MP 01 PR0101.

### **13.11. Mecanismes de seguiment**

PGA i Memòria.

### **13.12. Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació.**

Pla estratègic i PD.

	<p><b>CEIP VÉENDA D'ARABÍ</b></p> <p><b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b></p>	 <p>G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I UNIVERSITAT B /</p>
---	---	---

<p><b>DARRERA REVISIÓ DEL PEC: Març 2019</b></p>
<p><b>PRÒXIMA REVISIÓ DEL PEC: Març 2024</b></p>