



CEIP VÉNDRA D'ARABÍ
PROJECTE DE TRACTAMENT INTEGRAT DE LES
LLENGÜES ALS CENTRES DOCENTS NO
UNIVERSITARIS DE LES ILLES BALEARS



PROJECTE
DE TRACTAMENT INTEGRAT
DE LES LLENGÜES



Revisat en Claustre:21/03/2016.....
Revisat pel Consell Escolar:08/04/2016.....



CEIP VÉNDIA D'ARABÍ

PROJECTE DE TRACTAMENT INTEGRAT DE LES
LLENGÜES ALS CENTRES DOCENTS NO
UNIVERSITARIS DE LES ILLES BALEARS



Govern de les Illes Balears

INDEX

JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.

1. CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE I EN LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE.

1.1. OBJECTIUS A SEGUIR ELS PROPERS QUATRE ANYS PER A LA IMPLANTACIÓ DEL P.L.C

2. CONCRECIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES, MÒDULS O ÀMBITS DE CONEIXEMENTS IMPARTITS EN CADA UNA DE LES LLENGÜES: NÚMERO D'HORES EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.

3. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA.

4. CRITERIS DE COORDINACIÓ ENTRE LES ÀREES IMPLICADES EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE EN LLENGUA ESTRANGERA. METODOLOGIES I COORDINACIÓ INTERDISCIPLINAR.

5. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS EN COMPETÈNCIA.

5.1. RESULTATS DE LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.

6. ALTRES PROGRAMES AUTORITZATS AL CENTRE.

7.-PROFESSORAT NECESSARI AMB LA SEVA TITULACIÓ I COMPETÈNCIA

8.PLANIFICACIÓ DE LA IMPLANTACIÓ PROGRESSIVA.



JUSTIFICACIÓ

El projecte educatiu i lingüístic, aprovat en el seu dia pel consell escolar del nostre centre, han possibilitat un correcte aprenentatge del català i del castellà i s'han adaptat a la nova realitat social i cultural amb un increment d'hores d'anglès a través del projecte d'anticipació de l'anglès en Educació Infantil i accions puntuals en Educació Primària com en jornades, diades, tallers, reforços i activitats per fomentar l'ús d'aquest al centre.

Algunes àrees s'han complementat en anglès com és en EA (Plàstica). L' objectiu és millorar la competència d'aquesta llengua estrangera en un marc europeu i una economia local basada en el turisme. Volem amb aquest nou projecte millorar el tractament de la llengua anglesa i millorar significativament la competència dels nostres alumnes en aquesta llengua.

L'objectiu ha de ser el de garantir el ple domini, oral i escrit, de les dues llengües oficials a les nostres Illes, per part dels alumnes, la qual cosa, ho hem assolit sempre al nostre centre com queda demostrat, tant pel nostres resultats interns com a les proves externes de l'IAQSE del curs anterior, com també pels resultats dels nostres alumnes a l'IES, constatat a les coordinacions entre centres, on es fa un seguiment dels nostres antics alumnes, per rebre una retroalimentació que ens ajuda en la nostra millora continua. Els resultats del darrers anys facilitats per l'IES, es pot comprovar els bons resultats i equilibri entre les dues llengües oficials el castellà i català.

Un altre punt a tenir present és l' actitud de les nostres famílies que és molt positiva davant la llengua catalana i la nostra línia metodològica com així ho demostren les dades. El curs passat, quan els pares, mares o tutors/es legals varen tenir l'oportunitat de triar entre el català i el castellà com a llengua de primer ensenyament, va estar un percentatge molt minoritari que no superava el 2% les famílies que en volien en llengua castellana. Enguany se segueix la mateixa tendència, ja que de vuitanta-tres sol·licituds d'educació infantil i 1r cicle de primària presentades només hem tingut 9% de sol·licituds en castellà com a llengua de primer ensenyament.

Els bons resultats que els alumnes aconseguixen, tant en les avaluacions en el propi centre com després a l'institut, demostren el bon nivell assolit en les diverses llengües i matèries fins ara.

És per tot això que el nostre centre elaborarà un projecte amb una distribució horària diferent de la que estableix el decret, tot respectant al màxim possible el projecte educatiu i lingüístic del nostre centre, fruit del consens i d'una eficàcia demostrada:

- Paritat de les llengües: La nostra experiència fa que comprovem que els resultats de les dues llengües, siguin molt semblants. Resultats interns satisfactoris.
- L'escola és l'únic lloc a on els infants parlen català.
- Resultats a les proves IAQSE.
- Resultats de l'IES a través de coordinacions.

El nostre projecte s'adapta al marc legal actual.

- [LLEI 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística \(BOCAIB 20/05/1986 núm. 15\)](#) modificada per la Llei 9/2012, de 19 de juliol, de modificació de la llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears, BOIB 21/07/2012 núm. 106
- [Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears \(BOCAIB 17/7/1997 núm. 89\)](#)
- [DECRET 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears \(BOIB 20/04/2013 núm. 53](#) art. 20 i l'annex del Decret derogats pel Decret Llei 5/2013, de 6 de setembre, BOIB 07/09/2013 núm. 124; declarat nul per Sentències núm. 443, 444 i 446 de la Sala del Contenciós-Administratiu del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears (TSJIB) de 22 de setembre de 2014



CEIP VÉNDIA D'ARABÍ

PROJECTE DE TRACTAMENT INTEGRAT DE LES
LLENGÜES ALS CENTRES DOCENTS NO
UNIVERSITARIS DE LES ILLES BALEARS



Govern de les Illes Balears

1. CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE I EN LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE.

1.1. OBJECTIUS A SEGUIR ELS PROPERS QUATRE ANYS PER A LA IMPLANTACIÓ DEL TIL.

1. Garantir el coneixement de la llengua catalana i de la llengua castellana al mateix nivell, tant oral com escrita, en acabar l'escolaritat.
2. Establir la llengua estrangera, així com la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la castellana, com a objecte d'ensenyament i d'aprenentatge en les àrees lingüístiques corresponents i, a la vegada, com a eina per impartir matèries no lingüístiques.
3. Emprar el català com a llengua vehicular de centre.
4. Establir l'aprenentatge integrat de continguts i llengües com a referent metodològic en relació amb l'ensenyament de les matèries no lingüístiques. Sense perjudici dels continguts i objectius propis d'aquestes matèries no lingüístiques, no seran avaluables els aspectes lingüístics d'una llengua estrangera en matèries no lingüístiques com pot ser l'educació artística.
5. Millorar la competència lingüística mitjançant l'ús de l'anglès com a llengua vehicular dins l'aula.
6. Utilitzar la llengua en un context real, en una altra àrea del currículum, per tal de donar-li significat.
7. Practicar vocabulari dels diferents tòpics i estructures lingüístiques tractats a l'àrea d'anglès i adquirir-ne de nous.
8. Valorar la llengua anglesa com un altre mitjà de comunicació.
9. Valorar la importància de conviure, viatjar i cooperar amb els altres membres de la comunitat europea i la necessitat de dominar la llengua anglesa.

1.2. ESTRATÈGIES A SEGUIR ELS PROPERS QUATRE ANYS PER A LA IMPLANTACIÓ DEL NOU DECRET DE TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Les estratègies hauran de quedar anualment reflectides a la PGA seguint les següents directrius.

1.2. A - Elaboració i aprovació del Projecte de Tractament Integral de Llengües.

S'ha fet un calendari d'elaboració del projecte seguint les pautes marcades pel decret. On s'ha plantejat la possibilitat de fer aportacions per part del claustre, famílies i finalment dur el projecte al Consell Escolar, si bé des del centre es valora que el procés ha estat molt just en temps i en possibilitat de maniobra ja que el decret deixa AUTONOMIA PEDAGÒGICA ALS CENTRES.

Els mecanismes de valoració i seguiment del projecte s'inclouran a la PGA i a la memòria anual. Els principals responsables de l'aplicació del projecte és l'equip directiu.



1.2.B - Planificació de la implantació del nou model.

Es farà una revisió valoració periòdica d'aquesta implantació i formació, els responsables d'aquest seguiment són l'equip directiu.

S'aplicarà el nou PLC que es va consensuar després de la derogació del TIL. una vegada revisat. Queda de la següent forma:

- Immersió en català a EI i EP.
- Anticipació del anglès en EI.
- La assignatura de plàstica, artística, en anglès a EP sempre que els recursos humans ho facin possible.

1.2.C - Adaptació del Pla d'atenció a la Diversitat al decret 15/2013.

Es treballarà al centre tenint especial cura en els acords i criteris per a l'atenció d'alumnat d'incorporació tardana amb desconeixement de les llengües oficials i dels alumnes NESE amb dificultats lingüístiques.

Es realitzaran mesures específiques de treball en cada una de les dues llengües oficials, destinades a l'adquisició de prou competència comunicativa dels alumnes nouvinguts i NESE. Els responsables són l'equip de suport, l'equip docent i l'equip directiu.

1.2.D - Tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge de centre.

El català és la llengua d'ús vehicular del centre i com a tal s'ha de respectar les seves funcions en les d'activitat d'instrucció i aprenentatge, així com en les activitats complementàries. Responsables l'equip directiu.

1.2.E - Tractament global de les llengües curriculars: Català, castellà i anglès.

És fonamental una coordinació entre els equips docent per programar de forma adequada, lògica i global les tres llengües. És fonamental tenint present que el nivell competencial de les dues llengües oficials que han d'assolir els alumnes han d'estar equiparats, per la qual cosa, s'ha de valorar possibles mesures de correcció per compensar la llengua minoritzada.

El nivell de competència en llengua anglesa ha de ser l'adequat als objectius plantejats per les nostres etapes educatives que queden reflectides als objectius mínims de la concreció curricular. Els responsables són l'equip docent, coordinat per la cap d'estudis. A les àrees no lingüístiques l'anglès és un mitjà i un vehicle de comunicació, no un fi ni un contingut a avaluar.



1.2.F - Tractament integrat de continguts i llengües com a referent metodològic quant a l'ensenyament de les matèries no lingüístiques, la llengua anglesa.

Establir acords entre les àrees implicades en l'ús de la llengua anglesa per facilitar l'ús d'aquesta llengua com a vehicle de formació però no com a contingut a avaluar.

Establir acords de coordinació metodològica per augmentar la competència lingüística en llengua estrangera i assolir els objectius, i treballar els continguts propis de cada àrea sense perjudicis acadèmics ni de rendiment a aquestes àrees. Responsable: Equip docent coordinat per la cap d'estudis.

1.2.G.- Criteris metodològics.

A E.Infantil la llengua estrangera s'introduirà principalment treballant l'expressió i la comprensió oral i de forma coherent amb el tractament de les altres llengües.

 <p>CEIP VÉNDIA D'ARABÍ Una escola per a tots.</p>	<p>CEIP VÉNDIA D'ARABÍ</p> <p>PROJECTE DE TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES ALS CENTRES DOCENTS NO UNIVERSITARIS DE LES ILLES BALEARS</p>	 <p>Govern de les Illes Balears</p>
---	---	--

Al primer Cicle d'Educació Primària es treballarà principalment l' expressió i la comprensió oral i de forma gradual s' iniciaran en la comprensió i l' e expressió escrita. A les altres etapes es treballarà tan l' expressió i comprensió oral i l' escrita..

Al segon cicle d' Educació Primària treballarem tant l' expressió i comprensió oral i escrita cercant una bona competència en l' ús de la llengua estrangera per la seva edat.



CEIP VÉNDIA D'ARABÍ

PROJECTE DE TRACTAMENT INTEGRAT DE LES
LLENGÜES ALS CENTRES DOCENTS NO
UNIVERSITARIS DE LES ILLES BALEARS



Govern de les Illes Balears

2. CONCRECIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES, MÒDULS O ÀMBITS DE CONEIXEMENTS IMPARTITS EN CADA UNA DE LES LLENGÜES: NÚMERO D'HORES EN CADA UNA DE LES LLENGÜES. Pel curs 2013-14

Pel curs 2014-15 .			
EDUCACIÓ INFANTIL S'aplica en 4rt d'EI 3 anys			
	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
	• 21'5	2'5	• 1 h
EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
1 r C I C L E	1ER CURS català 4 h Matemàtiques 4 h C.Naturals 1'5 h C.Socials 1'5 h. Religió/valors 1'5 h Música 1 h E. Física 2 h	4 h	• Anglès 2 h • Plàstica 1h
	TOTAL HORES: 15'5	TOTAL HORES 4	TOTAL 3
	2ON CURS català 4h Matemàtiques 4h C.Naturals 1'5 h C.Socials 1'5 h Religió/valors 1'5 h Música 1'5 h E. Física 2 h	4 h	• Anglès 2 h • Plàstica 1 h
	TOTAL HORES 16	TOTAL HORES 4	TOTAL HORES 3



CEIP VÉNDIA D'ARABÍ

PROJECTE DE TRACTAMENT INTEGRAT DE LES
LLENGÜES ALS CENTRES DOCENTS NO
UNIVERSITARIS DE LES ILLES BALEARS



Govern de les Illes Balears

	3ER CURS Català 3'5 h Matemàtiques 4 h C.Naturals 1'5 h C. Socials 2 h Religió/valors 1'5 h Música 1 h E. Física 2 h	3'5 h	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès 2' 5 h • Plàstica 1 h
	TOTAL HORES: 15'5	TOTAL HORES: 3'5	TOTAL HORES: 3'5
2 1 r C I C L E	4RT CURS Català 3'5 h Matemàtiques 4h C.Naturals 1'5 h C.Socials 2h Religió/valors 1'5 h Música 1 h E. Física 2h	3'5 h	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès 2' 5 h • Plàstica 1 h



CEIP VÉNDIA D'ARABÍ

PROJECTE DE TRACTAMENT INTEGRAT DE LES
LLENGÜES ALS CENTRES DOCENTS NO
UNIVERSITARIS DE LES ILLES BALEARS



Govern de les Illes Balears

	5È CURS Català 3'5 h Matemàtiques 4 h C.Naturals 1'5 h C. Socials 1' 5 h Religió/Valors 1' 5 h Música 1 h E. Física 2 h	3' 5 h	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès 3 h • Plàstica 1 h
	TOTAL	TOTAL	TOTAL
	6È CURS Català 3'5 h Matemàtiques 4 h C. Naturals 1'5 h C. Socials 1' 5 h CI. 1' 5 h Religió/valors 1' 5 h Música 1 h E. Física 2 h	3'5 h	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès 3 h • Plàstica 1 h
	TOTAL: HORES	TOTAL HORES	TOTAL HORES
Als propers cursos es modificarà aquesta distribució depenent dels recursos humans del centre.			



CEIP VÉNDIA D'ARABÍ

PROJECTE DE TRACTAMENT INTEGRAT DE LES
LLENGÜES ALS CENTRES DOCENTS NO
UNIVERSITARIS DE LES ILLES BALEARS



Govern de les Illes Balears

3. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA.

Els alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu (AIT). Els alumnes amb NESE s'han de distribuir de forma adequada i equilibrada entre els grups del centre i han de rebre l'atenció específica necessària, individualment o mitjançant programes específics, de forma simultània a la seva escolarització en els grups ordinaris, amb els quals, han de compartir el major temps possible de l'horari setmanal. L'objectiu inicial serà dotar a aquests infants de les capacitats bàsiques comunicatives en les dues llengües oficials en menys de dos cursos educatius.

4. CRITERIS DE COORDINACIÓ ENTRE LES ÀREES IMPLICADES EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE EN LLENGUA ESTRANGERA. METODOLOGIES I COORDINACIÓ INTERDISCIPLINAR.

Es vol que el Centre disposi de 4 especialistes en llengua anglesa per poder portar a terme aquest projecte lingüístic.

La coordinació entre les mestres que utilitzen l'anglès com a llengua vehicular serà setmanal o quinzenal i estarà inclosa dins els plans de coordinacions trimestrals de les hores d'exclusiva al centre. Es facilitarà la comunicació i coordinació entre els diferents mestres implicats de la següent forma:

-Es planificaran reunions d'equip docent per la coordinació i la implantació d'aquest projecte coordinat per la cap d'estudis.

-També realitzam coordinacions inter-cicle, principalment per motius de celebracions, diades o la planificació d'activitats com *Halloween*, Nadal, dia de la Pau, Carnestoltes ... Per tant, la coordinació entre les diferents àrees i mestres implicats estarà inclosa com a punt més a l'ordre del dia dins les reunions de:

NIVELL/TUTORIES: 1 setmanal o quinzenal.

CICLE: mínim, 1 quinzenal.

EQUIP DOCENT: 2 cada trimestre. (extraordinaris, segons necessitats/demandes).

CCP: 1 cada setmana. Convivència, SGQ.

BIBLIOTECA: comissions lingüístiques i foment de la lectura.

CLAUSTRE: mínim, 1 per trimestre. Extraordinaris, segons necessitats/demandes.

NIVELL/EQUIP DE SUPORT: 1 setmanal dins el Pla Suport.

COMISSIONS de treball per dur endavant els projectes. 1 dia a la setmana reflexat en el planning trimestral.

GRUPS DE TREBALL : per dur endavant acords i treballs de cicle.



5. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.

a) Aquest projecte de tractament integrat de llengües s'ha de revisar, i actualitzar si cal, almenys un cop cada quatre anys.

b) En la memòria anual del centre s'haurà d'incorporar el seguiment i l'avaluació d'aquest projecte i, en el cas que aquesta revisió comporti modificacions, s'hauran de seguir els tràmits estipulats en el Decret 15/2013, de 19 d'abril.

c) S'haurà de valorar si realment La Conselleria d'educació, Cultura i Universitats ha impulsat els programes de formació en llengües estrangeres i en metodologia per a l'ensenyament en llengües estrangeres, procurant programes que facilitin l'accés a la formació dels docents i la conciliació de la vida laboral i familiar, com així ho ha manifestat al decret 15/2013 de 19 d'abril.

5.1. RESULTATS DE LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.

a) S'ha d'analitzar i valorar els resultats en competències lingüístiques dels alumnes, per tal d'adequar el projecte a la realitat sociolingüística de l'alumnat i assegurar així el domini oral i escrit de les dues llengües oficials i els coneixements suficients d'una llengua estrangera en finalitzar l'etapa.

b) Aquest seguiment es farà a les reunions periòdiques de cicle i a les reunions d'avaluació trimestrals que recolliran a les actes tant els resultats com les mesures adoptades.

6. ALTRES PROGRAMES AUTORITZATS AL CENTRE.



El centre a nivell lingüístic té aprovat una anticipació a la llengua anglesa des dels nostres inicis, el segon curs de funcionament ja varen sol·licitar aquesta anticipació i varen començar a treballar amb aquesta al curs 2006-07.

S' introduirà en la matèria de plàstica en llengua anglesa.

7. RELACIÓ DELS PROFESSORS AMB LA SEVA TITULACIÓ I COMPETÈNCIA (CODI D'ESPECIALITAT DE CADA PROFESSOR I EL CERTIFICAT DEL SEU NIVELL DE COMPETÈNCIA EN LLENGUA ESTRANGERA).

Relació de docents del centre amb coneixements de llengua estrangera del projecte equivalents a un B2 o equivalents del MECR

Curs 2012-13		
PERFILACIONS	NOMBRE	COMPETÈNCIA
Mestre/a llengua anglesa i tutoria	2	Pròpia del nivell de competència
Mestre/a llengua anglesa	2	Pròpia del nivell de competència

	CEIP VÉNDIA D'ARABÍ	 Govern de les Illes Balears
	PROJECTE DE TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES ALS CENTRES DOCENTS NO UNIVERSITARIS DE LES ILLES BALEARS	

8. RELACIÓ DE PROFESSORS (ÀREES, MATÈRIES O BLOCS DE CONTINGUTS PER IMPARTIR AL CURS 13-14, QUANT A ASSIGNATURES NO LINGÜÍSTIQUES.)

ANNEX 3. Relació de docents que impartiran matèries no lingüístiques en llengua anglesa curs 2013/14

curs	Àrea/ matèria/ mòdul/ bloc de continguts	Nom i llinatges del professor NECESSSITAT DE :
2014-2018	EDUCACIÓ INFANTIL <ul style="list-style-type: none"> • Anticipació al anglès 	Mestre/a d'anglès
2013/14	PLÀSTICA E. PRIMÀRIA	Mestre d' anglès
2013/14	DESDOBLES ANGLÈS E.PRIMÀRIA	Mestre/a d'anglès

9. PLANIFICACIÓ DE LA IMPLANTACIÓ PROGRESSIVA.

Són conscients de la dificultat que implica la implantació d'aquest projecte en relació a la gestió dels recursos humans i a l'hora d'ajustar els horaris. Es per aquesta raó que se estableix la implantació d'acord amb el calendari oficial.